



Faire participer les jeunes

Rapport sur les activités
menées par la SGDN
pour faire participer les jeunes

DÉCEMBRE 2018

nwmo

NUCLEAR WASTE
MANAGEMENT
ORGANIZATION

SOCIÉTÉ DE GESTION
DES DÉCHETS
NUCLÉAIRES

» TABLE DES MATIÈRES

PARTICIPATION DES JEUNES – VUE D'ENSEMBLE	2
APPRENDRE ENSEMBLE ET ÉDIFIER DES RELATIONS	4
Comités de liaison communautaires	4
Activités du Programme <i>En savoir plus</i>	4
Apprentissage à travers les présentations données dans les écoles	4
Apprentissage à travers les visites guidées	6
Apprentissage lors d'événements communautaires	7
Participation des jeunes à l'élaboration des valeurs et des principes directeurs	9
Embauchage de jeunes	9
PARTICIPATION DES JEUNES AUTOCHTONES	11
Conseil des aînés et des jeunes	11
Accords <i>En savoir plus</i>	12
PROGRAMME DES PREMIERS INVESTISSEMENTS EN ÉDUCATION ET EN FORMATION DES COMPÉTENCES	13
Promotion de l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques	13
Favoriser la préparation à l'emploi	14
PROGRAMME DE COMMANDITES ET DE DONS	17
Commandite d'initiatives locales et régionales	18
Commandite d'initiatives scientifiques destinées aux jeunes	21
SHAD	21
Scientifiques à l'école	22
Science Nord	23
SENSIBILISATION DES JEUNES EN COLLABORATION AVEC DES ÉTABLISSEMENTS POSTSECONDAIRES	24
LA SGDN SUR LES MÉDIAUX SOCIAUX	26
RÉSUMÉ	26
APPENDICE : FICHE D'ÉVALUATION DE LA PARTICIPATION DES JEUNES EN 2018	27

» TABLEAUX

TABLEAU 1 : ACTIVITÉS MENÉES DANS LES ÉCOLES EN 2018	5
TABLEAU 2 : ÉVÉNEMENTS COMMUNAUTAIRES AUXQUELS DES MEMBRES DU PERSONNEL DE LA SGDN ONT PARTICIPÉ EN 2018	7
TABLEAU 3 : PREMIERS INVESTISSEMENTS EN ÉDUCATION ET EN FORMATION DES COMPÉTENCES EN 2018 – JEUNES	14
TABLEAU 4 : COMMANDITES LOCALES ET RÉGIONALES EN 2018 – JEUNES	19
TABLEAU 5 : PRÉSENTATIONS DONNÉES PAR LA SGDN EN 2018 DANS LE CADRE DU PROGRAMME SHAD	21
TABLEAU 6 : ATELIERS SCIENTIFIQUES À L'ÉCOLE PAR ANNÉE SCOLAIRE	22
TABLEAU 7 : COLLECTIVITÉS ET ÉCOLES JOINTES	23
TABLEAU 8 : PRÉSENTATIONS DONNÉES ET ÉVÉNEMENTS TENUS DANS DES UNIVERSITÉS EN 2018	25

» PARTICIPATION DES JEUNES – VUE D'ENSEMBLE

La Société de gestion des déchets nucléaires (SGDN) est responsable de la mise en oeuvre de la Gestion adaptative progressive (GAP), le plan adopté par le Canada pour la gestion à long terme sûre de son combustible nucléaire irradié. Ce plan comprend un processus visant à identifier un hôte informé et consentant pour un dépôt géologique en profondeur où sera confiné et isolé le combustible nucléaire irradié canadien, ainsi qu'un Centre d'expertise, et à créer un partenariat solidaire au projet. Le projet n'ira de l'avant qu'avec la participation, dans le cadre d'un partenariat, des collectivités municipales, des Premières Nations et métisses de la région. D'autres discussions et études devront être menées avant de pouvoir choisir un emplacement.

Compte tenu des longs échéanciers associés à la mise en oeuvre de la GAP, la concertation de multiples générations est une des considérations importantes qui éclairent nos travaux. Nous continuons d'explorer diverses options d'activités et de programmes de sensibilisation qui pourraient aider les jeunes à en apprendre davantage sur le plan canadien et à participer à sa mise en oeuvre. Les collectivités avec lesquelles nous travaillons accordent aussi beaucoup d'importance à la participation des jeunes et souhaitent que la sensibilisation et l'éducation relatives au projet soient les plus larges possible et que les opportunités qu'offre le projet profitent aux jeunes, dès maintenant et dans le futur. Chaque année, la SGDN et les collectivités concernées travaillent ensemble en vue d'identifier et de soutenir un éventail d'activités qui favoriseront la participation des jeunes.

Ces activités visent à :

- Sensibiliser les jeunes des collectivités des régions hôtes potentielles au regard de la SGDN et du projet de la GAP;
- Promouvoir la compréhension du projet et la confiance à son égard chez les jeunes des collectivités des régions hôtes potentielles;
- Aider les jeunes des collectivités des régions hôtes potentielles à développer les capacités qui leur permettront un jour de prendre des décisions au sujet de la GAP.

Par le biais d'un éventail de programmes et en travaillant avec les collectivités, la SGDN cherche à :

- Favoriser et à promouvoir une culture scientifique en soutenant les organisations jeunesse à vocation scientifique;
- Engager le dialogue avec les jeunes qui poursuivent des études dans les diverses disciplines qui ont un lien avec le projet de la GAP;
- Rendre les informations sur la SGDN et la GAP accessibles et intéressantes pour les jeunes en utilisant, par exemple, un langage plus simple et davantage d'illustrations et d'outils audiovisuels;
- Faire participer les jeunes des Premières Nations et Métis à des activités destinées à promouvoir la compréhension du projet et l'intégration du savoir autochtone à la mise en oeuvre du plan canadien;
- Offrir aux jeunes des régions hôtes potentielles des occasions de participer au projet de la GAP et d'en apprendre davantage à ce sujet;
- Travailler avec les collectivités municipales, des Premières Nations et métisses en vue d'aider leurs populations de jeunes à acquérir la capacité de participer à la mise en oeuvre du plan canadien;
- Soutenir les programmes de formation et d'enseignement qui pourraient aider les jeunes des régions hôtes potentielles à participer au projet de la GAP en leur offrant des activités à large portée qui leur permettraient d'acquérir des compétences applicables également à d'autres projets ou milieux de travail.

Cette année, nous avons élaboré une **Fiche d'évaluation de la participation des jeunes**, qui sera utilisée pour mesurer systématiquement les résultats des efforts menés pour faire participer les jeunes des régions hôtes potentielles à des initiatives locales, pour leur faire connaître et comprendre le plan canadien et pour accroître leur capacité de participer au projet. La fiche comprend un ensemble d'indicateurs qui sont représentatifs des progrès réalisés dans l'atteinte de ces objectifs. Les résultats de la fiche d'évaluation pour 2018 sont présentés dans l'appendice de ce rapport.

Cette année, nous avons joint plus de 14 000 jeunes grâce à un éventail d'activités et ce rapport fournit un résumé des initiatives qui ont été mises en oeuvre au cours de l'année. Le rapport s'articule autour des principaux programmes de concertation des jeunes, notamment :

- Le **Programme de ressources En savoir plus** fournit aux collectivités les ressources dont elles ont besoin pour participer au processus de sélection d'un site. Une part de ces ressources est consacrée à la participation des jeunes au processus d'apprentissage;
- Les **Accords En savoir plus** affectent expressément des fonds au bien-être des jeunes en soutenant des activités destinées à promouvoir un développement mental et physique sain, l'accès à un accompagnement de carrière et scolaire, et la sensibilisation au savoir autochtone;
- La **participation des Autochtones (Premières Nations et Métis)** vise notamment à faire participer les jeunes à l'orientation du projet par le biais du **Conseil des aînés et des jeunes** et à favoriser le développement des capacités de leadership et le bien-être des jeunes;
- La **sensibilisation des jeunes** vise à faire connaître aux jeunes les parcours éducatifs et professionnels qui ont un lien avec la GAP et à les aider à comprendre le projet;
- Le programme des **Premiers investissements en éducation et en formation des compétences (PIEFC)** soutient des activités de formation, d'éducation et de renforcement des capacités qui sont offertes aux jeunes et autres membres des collectivités;
- Le **Programme des commandites et dons** de la SGDN soutient un éventail d'initiatives locales et de programmes provinciaux pluriannuels qui s'adressent aux jeunes;
- La **sensibilisation par le biais des établissements postsecondaires et la recherche collaborative** visent à susciter l'intérêt des jeunes pour des carrières et des disciplines de recherche liées au projet de la GAP.

En ce qui concerne l'avenir, la SGDN entend consolider son programme de concertation des jeunes en continuant de travailler en collaboration avec les collectivités autochtones et les municipalités en vue de cibler les moyens les plus efficaces d'aider les jeunes à mettre en oeuvre des activités dans leurs collectivités, d'en apprendre davantage sur le projet et de s'impliquer de plus en plus dans le projet de la GAP.

» APPRENDRE ENSEMBLE ET ÉDIFIER DES RELATIONS

Les collectivités municipales et autochtones et la SGDN ont continué de travailler ensemble en vue de faire participer les jeunes à des activités qui aident à comprendre le projet de la GAP et à acquérir les compétences nécessaires pour participer aux comités ou travaux liés à la GAP.

Dans l'ensemble des collectivités concernées, des jeunes font un apprentissage en participant aux travaux des comités de liaison communautaires (CLC) ou de groupes locaux, en participant aux activités du programme *En savoir plus*, en s'impliquant directement dans des activités liées au programme de la GAP ou dans le cadre d'un emploi. En plus de ces activités, certains jeunes Autochtones participent aux travaux du Conseil des aînés et des jeunes ainsi qu'à des initiatives d'apprentissage locales et régionales. Ces activités sont décrites à la prochaine section.

Comités de liaison communautaires

Les conseils municipaux des collectivités hôtes potentielles ont établi des CLC, qui ont pour but d'aider activement les membres de ces collectivités à en apprendre davantage sur le projet et à leur fournir des conseils en la matière. Les collectivités d'Ignace et de South Bruce ont inclus des représentants des jeunes à leurs CLC afin de faire participer les jeunes aux programmes qui ont et auront une incidence sur eux, de faciliter les contacts entre pairs et de faire en sorte que les délibérations des CLC tiennent compte du point de vue des jeunes. Un groupe de travail comprenant des jeunes établi dans la Nation ojibwée de Wabigoon Lake vise à relever, à examiner et à mettre en oeuvre, dans un esprit de collaboration, les occasions possibles de faire participer les jeunes.

Activités du Programme *En savoir plus*

Le Programme de ressources *En savoir plus* vise à aider les collectivités à mieux comprendre et connaître la GAP et à évaluer ce que le projet aurait comme incidences pour les collectivités, les gens et les pratiques culturelles et communautaires. Il octroie des fonds aux collectivités participant au processus de sélection d'un site pour couvrir les coûts liés aux initiatives jeunesse et à l'apprentissage du plan canadien par les jeunes.

Dans ce contexte, l'apprentissage des jeunes est soutenu par l'intermédiaire de diverses activités, dont des présentations données dans des écoles, des visites, des ateliers jeunesse et des événements communautaires, ainsi que par des efforts de sensibilisation menés dans les collectivités. Le programme offre aussi des occasions aux jeunes de participer et de contribuer au processus de sélection d'un site de la GAP.

Apprentissage à travers les présentations données dans les écoles

En 2018, des collectivités ont invité la SGDN et d'autres experts du domaine nucléaire à donner des présentations dans des écoles primaires, secondaires et postsecondaires. À titre d'exemple, Pr Jason Donev, un spécialiste de l'énergie nucléaire de l'Université de Calgary, a été invité à visiter des écoles des régions de Bruce et du Nord du lac Supérieur pour donner aux élèves des présentations expliquant l'énergie nucléaire et la gestion des déchets nucléaires. La SGDN a été invitée à donner des informations dans les écoles sur le projet et sur les parcours de carrière en sciences, en géologie et en génie qui lui sont associés.

Approximativement 1000 élèves des trois régions hôtes potentielles ont participé à des activités scolaires d'apprentissage et de discussion en compagnie de spécialistes du nucléaire et d'autres domaines.



Employée de la SGDN
parlant du projet de la
GAP avec un élève.

TABLEAU 1 : ACTIVITÉS MENÉES DANS LES ÉCOLES EN 2018

<p>Huron- Kinloss et South Bruce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 avril – Ripley-Huron Community School : La présidente et chef de la direction et le vice-président de la sélection d'un site de la SGDN visitent une classe et aident des élèves à programmer des robots Bee-Bots • 3 mai – Mildmay Sacred Heart School : Pr Jason Donev, de l'Université de Calgary, donne une présentation sur l'énergie nucléaire et la gestion des déchets nucléaires • 8 mai – Teeswater Sacred Heart School : Des membres du personnel de la SGDN donnent deux présentations sur l'énergie nucléaire et la gestion des déchets nucléaires au Centre <i>En savoir plus</i> • 11 mai – Teeswater Sacred Heart School : Des membres du personnel de la SGDN donnent deux présentations sur l'énergie nucléaire et la gestion des déchets nucléaires au Centre <i>En savoir plus</i> • 26 mai – Mildmay-Carrick Public School : Des membres du personnel de la SGDN donnent une présentation <i>En savoir plus</i> sur le projet de la GAP • 6 juin – Des membres du personnel de la SGDN donnent une présentation <i>En savoir plus</i> à des étudiants universitaires qui ont soutenu les visites estivales du site de Bruce Power • 15 juin – Ripley-Huron Community School, événement « Bibliothèque vivante » : Des membres du personnel de la SGDN parlent de la gestion des déchets nucléaires et de leur travail à la SGDN • 5-13 novembre – Mildmay Sacred Heart School : Des élèves visitent le Centre des visiteurs du site de Bruce Power et des membres du personnel de la SGDN parlent de la gestion des déchets nucléaires
<p>Hornepayne et Manitouwadge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 23 mai – Manitouwadge Public School et École publique : Pr Jason Donev, de l'Université de Calgary, donne deux présentations sur l'énergie nucléaire et la gestion des déchets nucléaires • 24 mai – Hornepayne Elementary School : Pr Jason Donev, de l'Université de Calgary, donne deux présentations sur l'énergie nucléaire et la gestion des déchets nucléaires • 1^{er} juillet – Des élèves de Manitouwadge visitent le siège social de Toronto pour en apprendre davantage sur le processus de sélection d'un site, les communications numériques et les carrières à la SGDN
<p>Ignace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} mars – Ignace School : Des membres du personnel de la SGDN, dont le responsable des services du site, l'ingénieur en chef et le responsable des relations, parlent de parcours de carrière, dont la géologie et le génie, à la classe des finissants et leur donnent des renseignements sur la GAP et sur d'autres parcours de carrière possibles • 27 mars – Ignace School : Visite par la présidente et chef de la direction et le vice-président de la sélection d'un site de la SGDN de classes du primaire et du secondaire • 1^{er} mai – Ignace School : Des membres du personnel de la SGDN visitent la classe des finissants pour recueillir leur avis sur une ébauche des Principes et valeurs sous-tendant la création d'un partenariat • 18 mai – Dryden High School, mini pow-wow organisé par la Dryden High School : Des membres du personnel de la SGDN sont présents et la SGDN tient un kiosque



Des élèves de la maternelle de la Ripley-Huron Community School montrent à la présidente et chef de la direction de la SGDN, Laurie Swami, comment programmer des Bee-Bots.

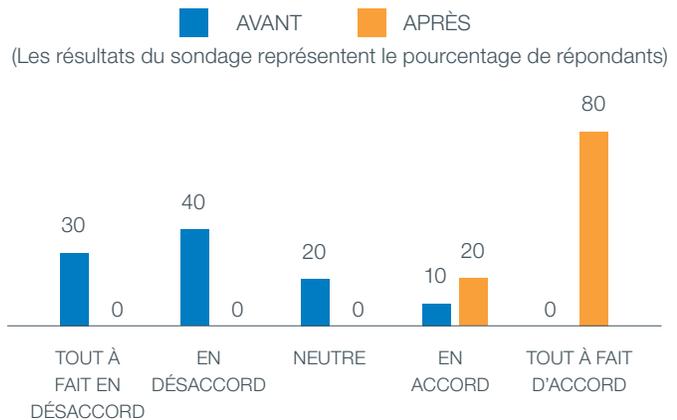
Apprentissage à travers les visites guidées

La SGDN aide des délégations de représentants des collectivités et des jeunes à visiter des installations d'entreposage provisoire de combustible irradié en Ontario. De plus, des visites sont organisées de l'installation de mise à l'épreuve de la SGDN à Oakville et du réacteur nucléaire de l'Université McMaster, tous deux situés en Ontario.

Des élèves de la Waabshki Penasi School de la Nation ojibwée de Wabigoon Lake, de la Manitouwadge Public School et de l'Ignace Public School ont visité l'installation de mise à l'épreuve de la SGDN cette année. Des étudiants en génie énergétique de l'École de technologie supérieure et de l'Université du Québec ont également visité l'installation d'Oakville. À l'installation de mise à l'épreuve, les étudiants ont pu rencontrer en personne des chercheurs scientifiques et des ingénieurs pour en apprendre davantage sur les recherches et les essais menés relativement au conteneur de combustible nucléaire irradié, aux salles de mise en place, à l'argile de bentonite et aux plans de transport sûr du combustible nucléaire irradié.

Des élèves de la région de Bruce étaient parmi les visiteurs de l'installation de gestion de déchets Western et de l'installation d'entreposage de carottes rocheuses d'Ontario Power Generation à Kincardine, en Ont. Les 10 élèves ont eu une visite guidée des installations et ont été renseignés par des spécialistes sur l'entreposage provisoire du combustible nucléaire irradié. Les résultats d'un sondage réalisé au terme de leur visite indiquent que celle-ci avait eu une influence favorable sur leur compréhension de la gestion du combustible nucléaire irradié.

» J'AI UNE BONNE/MEILLEURE COMPRÉHENSION DE LA GESTION DU COMBUSTIBLE NUCLÉAIRE IRRADIÉ



Autoévaluation de la compréhension avant et après une visite.

Apprentissage lors d'événements communautaires

La participation des jeunes a aussi été favorisée par des présentations données par le personnel, des journées portes ouvertes et des événements communautaires. L'éventail des événements communautaires tenus en 2018 est illustré dans le tableau suivant.

TABLEAU 2 : ÉVÉNEMENTS COMMUNAUTAIRES AUXQUELS DES MEMBRES DU PERSONNEL DE LA SGDN ONT PARTICIPÉ EN 2018

Ignace	<ul style="list-style-type: none">• Mary Berglund Community Health Centre Hub, Ignace – Teens in Motion, une journée par mois – Des membres du personnel de la SGDN s'impliquent bénévolement afin que des jeunes puissent avoir accès au centre de loisirs pour prendre part à des jeux et à des activités• Le service des loisirs du canton d'Ignace a organisé une Nuit LEGO le 15 mars – Tenue au Centre <i>En savoir plus</i>, des familles sont venues jouer et construire des structures LEGO ensemble. Des membres du personnel de la SGDN ont soutenu l'événement et offert des collations santé• Grand conseil du Traité 3, 15 mars – Présentation sur la GAP donnée au Groupe consultatif de jeunes• Journée portes ouvertes, 18 avril – Centre <i>En savoir plus</i> de la SGDN, échanges avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles• Soirée cinéma en famille, Ignace, 25 mai – Centre <i>En savoir plus</i>, des membres du personnel de la SGDN soutiennent bénévolement l'événement et offrent du maïs soufflé et des breuvages• Visite de la présidente et chef de la direction de la Nation ojibwée de Wabigoon Lake, 9 juillet – Des jeunes présentent une maquette de dépôt géologique en profondeur• Mary Berglund Community Health Centre Hub d'Ignace/Northwest Health Unit Youth Zone, Soirée peinture, 18 juillet – Des membres du personnel de la SGDN soutiennent l'événement au Centre <i>En savoir plus</i>• Journée portes ouvertes, 18 juillet – Centre <i>En savoir plus</i> de la SGDN, présentation d'informations sur le projet et échanges avec des jeunes et leurs familles• Soirée cinéma en famille, Ignace, 7 août – Centre <i>En savoir plus</i>, des membres du personnel de la SGDN soutiennent bénévolement l'événement et offrent du maïs soufflé et des breuvages• École prématernelle/Centre EarlyON, Ignace, Chasse au trésor annuelle, 9 août – Le Centre <i>En savoir plus</i> d'Ignace est utilisé comme lieu pour un des indices, la SGDN participe et offre un sac à surprises• Barbecue communautaire du village de Wabigoon, 22 août – La SGDN échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles• Foire automnale de Dryden, 23 au 25 août – La SGDN tient un kiosque et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles• Ignace School, 5 septembre – Barbecue annuel du retour à l'école – Des membres du personnel de la SGDN organisent une activité de peinture de roches pour les jeunes• Nation ojibwée de Wabigoon Lake, 20 septembre – Des élèves de la Waabshki Penasi School assistent à une présentation lors d'un rassemblement d'apprentissage et d'échanges• Nation métisse de l'Ontario, séances d'information communautaires/journées portes ouvertes, 21 avril, 11 mai, 12 mai et 26 septembre – Des membres du personnel de la SGDN échangent avec des familles métisses, dont des jeunes, et des membres du public, dont des jeunes et leurs familles• Rassemblement d'apprentissage et d'échanges du Grand conseil du Traité 3, 23 et 24 octobre – La SGDN tient un kiosque• Journée « plaisir et sécurité » à l'Halloween, Ignace, 28 octobre – La SGDN offre des friandises et tient des tables d'activités scientifiques• Événement des Réjouissances de Noël de la Police provinciale de l'Ontario à Ignace, 15 novembre – Activité de don de jouets Toys for Tots tenue au Centre <i>En savoir plus</i>• Partie annuelle de jeux en groupe avec le Père Noël, Centre EarlyOn d'Ignace, 14 décembre – La SGDN fournit une salle de jeu et des collations, participation bénévole de membres du personnel• Activité Teens in Motion de Noël, 18 décembre
---------------	---

TABLEAU 2 : ÉVÉNEMENTS COMMUNAUTAIRES AUXQUELS DES MEMBRES DU PERSONNEL DE LA SGDN ONT PARTICIPÉ EN 2018 (suite)

<p>Nord du lac Supérieur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hornepayne High School, 13 février – Des membres du personnel de la SGDN visitent l'école et sont initiés à des activités de robotique • Journées portes ouvertes dans les locaux de la filiale de Hornepayne de la Légion royale canadienne, 5 et 6 mars – Des écoliers et enseignants participent à des événements portes ouvertes de la SGDN et sont guidés dans leur visite des éléments d'exposition par des membres du personnel de la SGDN • Journées portes ouvertes au Centre communautaire de Manitowadge, 7 et 8 mars – Des écoliers et enseignants participent à des événements portes ouvertes de la SGDN et sont guidés dans leur visite des éléments d'exposition par des membres du personnel de la SGDN • Célébrations du 90^e anniversaire de Hornepayne, 12 août – Des membres du personnel de la SGDN soutiennent bénévolement des activités destinées aux jeunes
<p>Sud-Ouest de l'Ontario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Journée portes ouvertes à Huron-Kinloss, 3 avril – La SGDN fournit des informations sur le projet et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Journée portes ouvertes à South Bruce, 5 avril – La SGDN fournit des informations sur le projet et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Maternelle de la Ripley-Huron Community School, 10 mai – La présidente et le vice-président de la sélection d'un site de la SGDN visitent une classe pour constater comment les enfants ont réussi à faire leurs premiers pas en informatique et en programmation grâce au matériel éducatif Bee-Bots • Événement Transformation de Teeswater, 2 juin – La SGDN participe à l'événement de redynamisation du centre-ville de Teeswater et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Festival de la fraise de Lucknow, 23 juin – La SGDN tient un kiosque qui est visité par les membres du public présents, dont des jeunes et leurs familles • Foire automnale de Teeswater, 25 août – La SGDN tient un kiosque et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Foire automnale de Mildmay, 8 septembre – La SGDN tient un kiosque et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Foire automnale de Lucknow, 15 septembre – La SGDN tient un kiosque et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Foire automnale de Ripley-Huron, 29 septembre – La SGDN tient un kiosque et échange avec des membres du public, dont des jeunes et leurs familles • Journée pédagogique en patin aux arénas de Teeswater et de Mildmay, 23 novembre – La SGDN commandite l'activité et tient un kiosque d'information



Des jeunes peignent des paysages nordiques lors de la « Soirée peinture » au Centre *En savoir plus* d'Ignace.

Participation des jeunes à l'élaboration des valeurs et des principes directeurs

Les collectivités intéressées ont fait participer leurs membres aux efforts visant à déterminer l'ensemble des valeurs et des principes qui guideront les conversations futures avec la SGDN sur l'établissement d'un partenariat. Un grand nombre de citoyens ont travaillé, dans le cadre d'ateliers, de groupes de travail, de groupes de discussion et de conversations seul à seul, en vue de choisir un ensemble de valeurs et de principes distinct pour leur collectivité. Des jeunes ont participé à ces discussions. Par exemple, le Comité de liaison communautaire nucléaire d'Ignace a intégré un représentant des jeunes au groupe de travail chargé de proposer un ensemble préliminaire de valeurs et de principes. La municipalité d'Ignace a aussi demandé à des élèves du primaire de donner leur avis sur une version préliminaire des valeurs et des principes.

Embauchage de jeunes

En 2018, le canton d'Ignace a embauché un élève du secondaire et un étudiant universitaire pour travailler au Centre *En savoir plus* d'Ignace, où ils ont planifié et mis en oeuvre des activités locales de concertation. Le bureau du conseil et la place d'affaires de la Nation ojibwée de Wabigoon Lake ont embauché un élève du secondaire et un étudiant universitaire pour soutenir les fonctions administratives et organiser des activités pour les jeunes de la collectivité. Un étudiant en géologie qui a participé à un stage d'été à Ignace a subséquemment été engagé de manière permanente par la SGDN comme ingénieur adjoint/scientifique/membre de l'équipe géoscientifique et travaille au bureau local d'Ignace.

De plus, la SGDN a embauché quatre étudiants pour l'été pour notre siège social à Toronto. Une étudiante en droit de l'Université Western s'est jointe comme préstagiaire à l'équipe juridique de la SGDN. Trois étudiants universitaires de premier cycle en sciences et en génie de l'Université de Toronto et de l'Université Queen's se sont joints aux équipes de la science des barrières ouvragées et de la conception technique du dépôt. Ils ont été affectés aux travaux suivants :

- » L'analyse bibliométrique des publications de recherche pour établir une base de données des études scientifiques soutenues par la SGDN;
- » Le soutien à la mise en oeuvre d'un système de planification des ressources de l'entreprise;
- » Les analyses techniques reliées à la conception technique du dépôt de la GAP et aux essais de sûreté.

Le siège social de Toronto de la SGDN a également engagé un étudiant du programme d'intégration communautaire par l'éducation coopérative du collège Humber. Le programme vise à donner des occasions aux étudiants ayant diverses limitations d'acquérir une expérience pratique au sein de la collectivité. L'équipe des relations avec les parties prenantes a également engagé une étudiante de quatrième année en affaires de l'université Wilfrid Laurier comme stagiaire pour élaborer des produits de concertation publique et pour revitaliser les visites guidées à l'installation de mise à l'épreuve d'Oakville.



Une étudiante embauchée par la SGDN pour un emploi d'été prépare une activité pour jeunes à Ignace.

Témoignages d'étudiants ayant occupé des emplois d'été à la SGDN

« L'aspect de l'intégration du savoir autochtone aux travaux de la SGDN m'a beaucoup intéressée et a éclairé la perception que j'ai de mon travail. Je pense que je pourrai dorénavant continuer d'appliquer plusieurs des connaissances que j'ai acquises à travers cet aspect du programme. »

Jiyu Nam, étudiante de l'Université de Toronto, équipe de la science des barrières ouvragées

« Je n'aurais jamais pensé avoir l'occasion de travailler dans le domaine du droit autochtone et j'ai eu l'occasion de le faire à la SGDN, ce qui a été très intéressant et particulier. De plus, j'ai bien aimé pouvoir mettre en pratique ce que j'ai appris au cours de ma première année d'études en droit. »

Jessica Fung, étudiante de l'Université Western, assistante judiciaire, préstagiaire

« J'ai particulièrement aimé l'occasion que j'ai eue de travailler dans diverses disciplines du génie et aux côtés de plusieurs ingénieurs talentueux. Les gens étaient toujours disposés à m'enseigner, à me conseiller et à m'aider à mener à bien mon travail. J'ai profité cet été d'une formidable expérience d'apprentissage sur laquelle je pourrai m'appuyer tout au long de mon parcours professionnel. »

Kristen Dmytryshyn, étudiante de l'Université Queen's, équipe de la conception technique du dépôt

» PARTICIPATION DES JEUNES AUTOCHTONES

Faire participer les jeunes Autochtones est un objectif important pour la SGDN et la GAP. La SGDN a fait participer les jeunes Autochtones aux travaux des Aînés et a organisé des activités de dialogue et d'échanges dans les régions hôtes potentielles et dans les secteurs environnants.

Conseil des aînés et des jeunes

Des jeunes Autochtones collaborent directement aux efforts de dialogue et de planification de la SGDN en participant au Conseil des aînés et des jeunes de la SGDN. Le Conseil est un organe consultatif qui fournit des conseils sur l'application du savoir autochtone à la mise en œuvre de la GAP et, plus récemment, sur l'approche de la SGDN en matière de réconciliation. Le Conseil joue un rôle essentiel, qui est d'aider à édifier et à renforcer les relations avec les collectivités des Premières Nations et métisses participant au processus de sélection d'un site.

En avril 2014, le Conseil a fait de sept jeunes des membres officiels du groupe pour encourager les jeunes à apprendre, à faire part de leurs points de vue relativement au projet et à participer aux cérémonies associées aux réunions. En octobre 2015, le Conseil a également créé un poste de jeune coprésident. Le mandat de quatre jeunes membres est arrivé à échéance en avril 2018 et une cérémonie traditionnelle de la couverture a été tenue pour reconnaître leur contribution et leur dire au revoir. Le Conseil recrutera bientôt quatre nouveaux jeunes membres. En 2018, le Conseil s'est réuni :

- » Du 17 au 30 avril 2018, à King City, en Ont.;
- » Du 16 au 18 juillet 2018, à King City, en Ont.;
- » Du 17 au 19 octobre 2018, à Toronto, en Ont.

En 2018, le Conseil et la SGDN ont préparé une *Déclaration sur la réconciliation* pour reconnaître les injustices qui ont été commises au Canada dans le passé. Les jeunes membres ont contribué à l'élaboration de cette déclaration, demandant à ce que le texte soit inclusif à l'égard à la fois des Autochtones et des non Autochtones et qu'il traduise le fait qu'ils doivent travailler ensemble en vue de la réconciliation. La déclaration a été officialisée en juillet 2018 au cours d'une cérémonie autochtone à laquelle ont participé les membres du Conseil d'administration, du Conseil et de la haute direction de la SGDN. Lors de la cérémonie, les jeunes membres ont remis du tabac à tous les participants, ont servi de gardiens du feu et ont procédé à l'offrande de nourriture. À la suite de la cérémonie, les jeunes membres, les Aînés et les membres de la haute direction de la SGDN ont participé à un cercle de partage et ont exploré ensemble diverses idées : Quelles mesures la SGDN devrait-elle prendre pour montrer qu'elle prend l'objectif de la réconciliation au sérieux? À votre avis, à quoi ressemblera la réconciliation à la SGDN dans 10 ans?



Un jeune membre du Conseil fait une offrande au cours de la cérémonie d'officialisation de la *Déclaration sur la réconciliation*.

Accords *En savoir plus*

Les accords sur les ressources *En savoir plus* visent à fournir aux collectivités et aux organisations qui participent aux études d'évaluation préliminaire les ressources dont elles ont besoin pour poursuivre leur étude du projet. Ces accords soutiennent, entre autres initiatives, des activités locales où des jeunes, des femmes et des aînés participent à la planification et à la réalisation d'études qui aideront à préserver les modes de vie traditionnels et les cérémonies, et à promouvoir le bien-être de la collectivité. Les travaux dirigés par les collectivités portent souvent sur le savoir autochtone et sur les contributions que ce savoir apporte aux collectivités et au projet de la GAP.

En 2018, des initiatives destinées aux jeunes ont été menées pour promouvoir le bien-être mental et physique, la culture, l'éducation et la formation professionnelle, les échanges sur le savoir traditionnel et la transmission d'informations sur la GAP. Des jeunes de la Nation ojibwée de Wabigoon Lake, de la Première Nation d'Eagle Lake et de la Première Nation de Wabauskang ont participé à l'atelier « Prendre soin de soi » pendant une semaine en février. Ils ont reçu des conseils sur des questions telles que la prévention du suicide, l'intimidation, le deuil, la perte d'un être cher et la violence latérale.

L'été dernier, la Première Nation crie de Missanabie a organisé des activités pour les jeunes dans le cadre d'une assemblée générale annuelle et a invité des membres du personnel de la SGDN à parler à un petit groupe de jeunes. L'été dernier également, le Grand conseil du Traité 3 a tenu le Sommet jeunesse Dotigaanabiwin (Planifier l'avenir), qui comprenait trois journées d'ateliers et de présentations sur des sujets touchant à la planification par les jeunes de leur avenir. Les informations présentées portaient notamment sur la gestion financière, l'autodéfense, la santé mentale, le programme d'aide financière aux étudiants de l'Ontario, la foresterie et la justice. Des jeunes de huit collectivités ont participé. La SGDN a tenu un kiosque lors de l'événement et a discuté du projet de la GAP avec les participants.

La SGDN est aussi en contact avec de jeunes Autochtones des provinces qui entreposent actuellement du combustible nucléaire irradié. Les 9^{es} Jeux autochtones d'été du Nouveau-Brunswick, tenus en août dans la Première Nation d'Esgenoopetitj, constituent un exemple de ces efforts de concertation. Le personnel de la SGDN a tenu un kiosque au Village des athlètes des Jeux autochtones d'été du Nouveau-Brunswick pour sensibiliser les parents et les enfants à l'égard du projet de la GAP, du confinement et de l'isolement sûrs du combustible nucléaire irradié et du transport du combustible nucléaire irradié. Après les jeux, le personnel de Mawiw Council Inc. a déclaré ceci : « Il est très important à nos yeux que la SGDN se donne autant de peine pour échanger avec une collectivité de la côte est. Les jeunes ont vraiment apprécié et j'ai reçu de très bons commentaires à ce sujet. »

» PROGRAMME DES PREMIERS INVESTISSEMENTS EN ÉDUCATION ET EN FORMATION DES COMPÉTENCES

La SGDN a travaillé avec les collectivités en vue de soutenir des initiatives jeunesse par le biais du programme des PIEFC, qui en est à sa seconde année d'existence. Le programme des PIEFC soutient l'éducation et la formation des compétences qui contribuent à améliorer les perspectives de carrière. Les initiatives financées aident les jeunes à acquérir des compétences transférables qui pourront être appliquées à divers projets ou milieux de travail, et qui pourraient se révéler utiles si le projet était mis en oeuvre dans leur région. Les subventions du programme des PIEFC sont mises à la disposition des collectivités hôtes potentielles comme des collectivités voisines.

Les collectivités se sont appuyées cette année sur les succès de la programmation en sciences, en technologie, en ingénierie, et en mathématiques (STIM) et en robotique de l'année dernière. Elles ont aussi créé de nouvelles initiatives, dont quelques-unes axées sur la préparation à l'emploi. En tout, 60 projets ont été soutenus et, parmi ceux-ci, 24 projets proposaient du contenu rattaché aux STIM et à la robotique. Collectivement, ces activités contribuent au développement des compétences utiles aux jeunes maintenant comme dans le futur.

Promotion de l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques

Plusieurs écoles primaires et secondaires ont acheté des ensembles et des fournitures de programmation de robots. Par exemple, la F. E. Madill Secondary School, à Wingham, a fourni des ensembles de robotique EV3 à ses élèves de 7^e et de 8^e année. Ces ensembles de robotique LEGO de troisième génération permettent aux élèves de construire, de programmer et de commander des robots LEGO. Les robots peuvent exécuter des manoeuvres ou des tâches particulières, telles que conduire, marcher ou tourner sur eux-mêmes. Comme autre exemple, la Ripley-Huron Community School a fourni à ses élèves de maternelle des robots Bee-Bots, qui initient les enfants aux principes de base de l'informatique et de la programmation.

S'appuyant sur la réussite de son programme de robotique de 2017, la Manitouwadge Public High School a fait partager une expérience d'apprentissage à d'autres écoles de Manitouwadge et de Hornepayne en lançant une Foire d'apprentissage en robotique. Comme initiative régionale, cette foire a réuni 125 élèves de huit écoles, qui ont présenté les robots qu'ils avaient construits au cours de l'année. L'événement a favorisé l'apprentissage entre pairs et le rapprochement communautaire. La robotique joue un rôle de plus en plus grand dans les industries d'exploitation des ressources et devrait intervenir dans l'exploitation d'un dépôt géologique en profondeur.

Des collectivités ont soutenu des programmes estivaux et des événements liés aux sciences. Par exemple, Ignace a invité Science Nord à organiser pour la première fois un camp d'été scientifique d'une semaine. Le programme comprenait des activités pratiques et des jeux qui permettaient aux enfants de découvrir le monde qui les entoure. Il a été mis en oeuvre par des éducateurs hautement qualifiés et inspirants.

Favoriser la préparation à l'emploi

Certaines collectivités ont consacré leurs subventions liées au programme des PIEFC à la réalisation d'initiatives de préparation à l'emploi. Le Comité de liaison communautaire nucléaire d'Ignace a soutenu quelques initiatives visant à éliminer les obstacles locaux à la préparation à l'emploi. Par exemple, un programme d'une durée de 12 semaines sur les compétences essentielles aux adolescents et aux adultes a offert aux participants une formation sur les rudiments de l'informatique et sur les compétences utiles à l'emploi, de même qu'une formation sur la manipulation hygiénique des aliments, qui a permis aux exploitants de services alimentaires d'acquérir les qualifications requises pour satisfaire aux règlements adoptés récemment dans ce domaine. De plus, la Ignace School a soutenu la participation de jeunes filles à l'Activité d'exploration des carrières de Compétences Ontario qui se tenait à Thunder Bay. À Aamjiwnaang, des prix d'excellence en sciences, en mathématiques et en métiers ont été décernés à des élèves du secondaire pour reconnaître leurs réalisations et les encourager à poursuivre leurs études.

Une liste indicative des initiatives jeunesse subventionnées par le programme des PIEFC est fournie dans le tableau 3 qui suit.

TABLEAU 3 : PREMIERS INVESTISSEMENTS EN ÉDUCATION ET EN FORMATION DES COMPÉTENCES EN 2018 – JEUNES

Ignace et la région environnante

- Formation de 12 semaines sur les compétences essentielles à Ignace – Des jeunes et des adultes qui ont quitté l'école ont suivi des cours visant à perfectionner leurs compétences de travail et de vie. Les cours se sont tenus de janvier à mars
- École Immaculée-Conception d'Ignace – Outils STIM pour les jardins intérieur et extérieur, élèves du primaire
- Cours de manipulation hygiénique des aliments à Ignace – Des jeunes de moins de 30 ans ont participé au programme au Centre *En savoir plus*
- Ignace School – Outils STIM pour les cours de technologie et de sciences informatiques et ressources supplémentaires de robotique et de programmation LEGO, élèves du primaire et du secondaire
- Ignace School – Des finissants ont reçu des prix
- Ignace, Science Nord – Des élèves du primaire ont participé à un camp d'été d'une semaine en juillet au cours duquel ils ont appris à utiliser un microscope, une caméra numérique et un filet à capture d'insectes
- Compétences Ontario à Ignace – Initiative pour jeunes femmes offerte aux élèves de l'école secondaire d'Ignace
- Formation en premiers soins dans la Nation ojibwée de Wabigoon Lake – Des participants ont suivi deux jours de formation

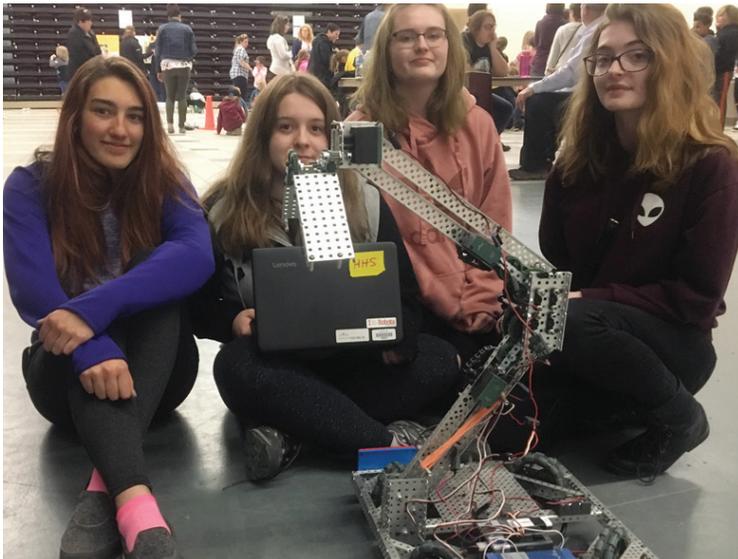


Enfants d'Ignace au camp scientifique.

**TABEAU 3 : PREMIERS INVESTISSEMENTS EN ÉDUCATION ET EN FORMATION
DES COMPÉTENCES EN 2018 – JEUNES (suite)**

**Hornepayne,
Manitouwadge
et la région
environnante**

- Hornepayne High School – Sortie scolaire éducative musicale à Sault Ste. Marie
- Hornepayne High School – Financement pour le transport des élèves de Hornepayne afin de participer à la Journée de technologie robotique de Manitouwadge organisée en mai pour les élèves de huit écoles de Hornepayne et de Manitouwadge
- Hornepayne Holy Name of Jesus Catholic School – Fournitures pour le Club d’art
- Hornepayne Holy Name of Jesus Catholic School – Sortie de classe à Sudbury pour le programme Science Nord
- Hornepayne Holy Name of Jesus Catholic School – Achat d’ensembles de robotique
- Hornepayne Holy Name of Jesus Catholic School – Manuels et fournitures de sciences pour les élèves
- Hornepayne Holy Name of Jesus Elementary School – Fournitures pour le programme de sciences
- Manitouwadge High School – Plusieurs élèves du secondaire prévoyant poursuivre des études postsecondaires ont reçu de petites bourses
- Manitouwadge Public School – Des élèves ont participé à un voyage éducatif à Toronto en juillet
- Manitouwadge Public School/École publique de Manitouwadge et Our Lady of Lourdes – Don de pommes aux élèves du primaire pour participer à l’activité de plein air « The Big Crunch », qui vise à sensibiliser les élèves sur la provenance des aliments et sur l’alimentation saine
- Nation métisse indépendante de Red Sky – Des élèves assistent au 38^e Congrès annuel de la Société nucléaire canadienne et à la 42^e Conférence étudiante annuelle de la Société nucléaire canadienne et de l’Association nucléaire canadienne à Saskatoon



Élèves de Hornepayne et de Manitouwadge à la Foire d’apprentissage en robotique.

**TABLEAU 3 : PREMIERS INVESTISSEMENTS EN ÉDUCATION ET EN FORMATION
DES COMPÉTENCES EN 2018 – JEUNES (suite)**

**Huron-Kinloss,
South Bruce
et la région
environnante**

- Ministère de l'Éducation de la Première Nation d'Aamjiwnaang – Des prix d'excellence scientifique ont été décernés à des élèves de 10^e année
- Ministère de l'Éducation de la Première Nation d'Aamjiwnaang – Des prix d'excellence en mathématiques et en métiers ont été décernés à des élèves de 11^e année
- Ministère de l'Environnement de la Première Nation d'Aamjiwnaang – Financement accordé à des jeunes pour travailler dans une serre au sein de la réserve et pour apprendre les noms traditionnels et les traditions orales ojibwés se rapportant aux plantes qui poussent sur le territoire de la Première Nation et aux alentours
- Fédération d'agriculture du comté de Bruce – Soutien pour accroître le nombre de bourses d'études offertes
- Bibliothèque publique du comté de Bruce – Achat d'ensembles SPRK de Sphero utilisés pour enseigner aux enfants les rudiments de la robotique et de la programmation
- Camp de découverte scientifique de l'Université Western – Camp d'été scientifique d'une semaine pour les enfants du primaire
- Équipe de robotique *FIRST* de la F. E. Madill Secondary School, Wingham – Frais d'inscription aux concours de robotique
- Huron Community School – Subvention pour l'équipe de la ligue de robotique LEGO *FIRST* de Ripley
- Huron Heights Public School – Laboratoire pour enseigner aux élèves les rudiments de la programmation et du génie
- Éducation permanente de Huron-Kinloss – Inscription à des cours d'administration des affaires de l'Université Yorkville
- Éducation permanente de Huron-Kinloss – Inscription d'une personne au Fanshawe College, programme des spécialistes de projets
- Équipe de robotique 781, Kinetic Knights de Kincardine – Subvention des frais d'inscription et des coûts d'achat d'équipements
- Mildmay Sacred Heart School – Fournitures pour le projet du laboratoire technologique ouvert de la bibliothèque de l'école visant à aider les enfants à apprendre la programmation
- Ripley-Huron Community School – Achat de la balle robotique de Sphero
- St. Anthony's School, Kincardine – Achat d'un ensemble de programmation micro:bit
- Guides de Teeswater – Des jeunes filles ont participé à un atelier d'astronomie
- Teeswater Sacred Heart School – Achat d'ensembles de robotique et de programmation, de mini-trousses de pièces électriques, de moteurs et d'outils divers
- Walkerton Sacred Heart High School – Des élèves travaillent dans le cadre d'initiatives communautaires d'intendance environnementale et encadrent par la suite des élèves du primaire relativement aux écosystèmes, à l'identification des végétaux et des animaux, aux espèces envahissantes, etc.

» PROGRAMME DE COMMANDITES ET DE DONNS

Le programme des commandites et dons de la SGDN se répartit en deux types de soutien : le soutien aux initiatives locales qui visent à promouvoir le bien-être de la collectivité, y compris de nombreuses initiatives éducatives et jeunesse; et le soutien financier pluriannuel de programmes scientifiques et éducatifs récurrents de portée plus large.

En 2018, la SGDN a soutenu 110 initiatives locales, notamment 77 initiatives s'adressant aux jeunes de trois régions hôtes potentielles, dont de collectivités municipales et autochtones. Ces importantes initiatives répondent aux objectifs de projets locaux de petite envergure qui sont utiles pour des collectivités rurales et éloignées.

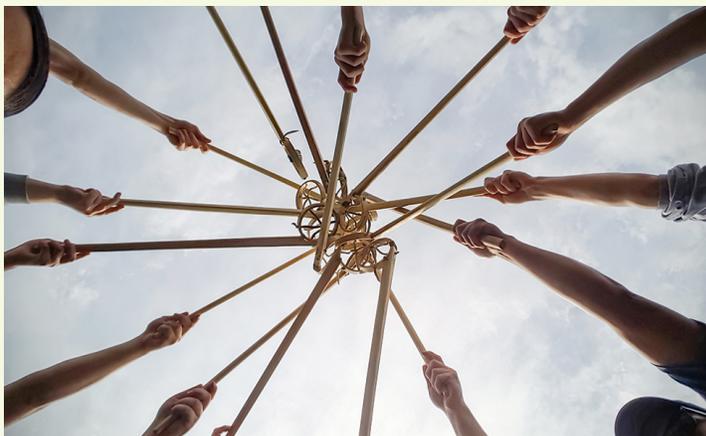
La SGDN a également soutenu un certain nombre de programmes scientifiques et technologiques récurrents, dont :

- **Science Nord**, qui offre des programmes dans 12 collectivités du Nord de l'Ontario, touchant 3729 élèves du primaire;
- **SHAD**, en collaboration avec lequel la SGDN a donné des présentations dans 11 universités, touchant plus de 650 élèves du secondaire;
- **Scientifiques à l'école (SAE)**, qui a donné 80 ateliers à 2160 élèves du Sud-Ouest de l'Ontario.

Ces initiatives annuelles récurrentes permettent, en particulier pour les collectivités rurales, éloignées et autochtones, d'avoir un meilleur accès à un enseignement scientifique et technologique.

Journée de crosse à la Great Lakes Secondary School

Au mois de mai, approximativement 140 élèves de la Great Lakes Secondary School ont participé à une journée d'activités de crosse. En plus d'une bonne séance de mise en forme, la journée a été consacrée à la transmission d'éléments du savoir traditionnel sur le sport original de la crosse, à des enseignements sur les compétences de vie, et à une causerie offerte par un joueur professionnel de la Ligue nationale de crosse. Le joueur a fourni des conseils en matière d'objectifs de vie, a témoigné de ses expériences personnelles et a donné des tuyaux sur le maniement de la crosse. L'inclusion du savoir autochtone dans le programme scolaire permet aux élèves non autochtones et autochtones d'apprendre et d'échanger entre eux et d'approfondir leur compréhension de la culture et de l'histoire autochtone.



Des élèves ont célébré la culture autochtone lors du premier événement de démonstration de la crosse.

Commandite d'initiatives locales et régionales

Le programme de commandites a octroyé aux collectivités des fonds pour la mise en oeuvre d'un éventail d'initiatives locales liées aux sports, à la culture, à l'éducation, à des événements communautaires, à l'éducation de la petite enfance, au bien-être de la collectivité, au développement des jeunes, à la sensibilisation culturelle et à l'acquisition de compétences.

En 2018, un certain nombre de commandites ont été accordées pour des initiatives se rapportant à l'éducation et au développement de la petite **enfance**. Le programme *Blessings in a Backpack* (Bénédictions dans un sac à dos), dirigé par des bénévoles et organisé par Emmanuel Anglican/United Church d'Ignace, a fourni des denrées non périssables aux élèves tout au long de l'année scolaire. Le programme d'alphabétisation mensuel à but non lucratif *Books in the Bruce* a accueilli 20 familles à la fois, leur donnant accès à des collations et à des breuvages santé et leur offrant un éventail d'activités de chant en groupe et de lecture ainsi que des livres à rapporter à la maison.

D'autres commandites visaient à soutenir des initiatives axées sur le **bien-être en général et le développement des jeunes**. Le Camp pour le bien-être familial d'Eagle Lake a réuni des familles, qui ont pu profiter de plusieurs jours d'activités et de repas en commun. La Nation ojibwée de Wabigoon Lake et la Première Nation d'Eagle Lake ont soutenu la participation de plusieurs jeunes au Programme d'intendance environnementale des jeunes brigadiers du ministère des Richesses naturelles et des Forêts (MRNF).

Des collectivités autochtones ont également sollicité des commandites destinées à promouvoir **la sensibilisation culturelle et l'acquisition de compétences** dans le but de former les dirigeants et les chefs de file de demain. En juillet et août 2018, 12 jeunes de la région de Sarnia Lambton ont participé au programme Project North du YMCA, dont l'objectif est de favoriser l'épanouissement du potentiel de leadership, des habiletés de communication et de la responsabilité communautaire.

En juin, la 12^e Célébration annuelle du patrimoine métis (MHC) s'est tenue au Memorial Park, au centre-ville d'Oshawa. La manifestation métisse de deux jours fait partie intégrante de l'événement culturel d'Oshawa, appelé « Fiesta Week ». La MHC s'adresse à tous les groupes d'âge et offre aux participants une expérience d'apprentissage pratique sur la culture, la musique et le mode de vie métis. De jeunes chanteurs et danseurs métis sont venus à Oshawa se produire devant approximativement 200 familles.

Une liste indicative des activités pour jeunes soutenues par le programme des commandites et dons est présentée dans le tableau 4.



Des jeunes de Sarnia atteignant de nouveaux sommets dans le cadre d'un programme axé sur le leadership.

TABLEAU 4 : COMMANDITES LOCALES ET RÉGIONALES EN 2018 – JEUNES

<p>Hornepayne, Manitouwadge et la région environnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Première Nation crie de Chapleau – Assemblée générale annuelle, comprenant des activités pour les jeunes • Commission de l'éducation de Constance Lake – Voyage scolaire de la Constance Lake First Nation High School à Toronto • Célébrations du 90^e anniversaire de Hornepayne – Espace de jeu pour les enfants • Célébrations de la fête du Canada à Hornepayne et à Manitouwadge • Clubs de curling de Hornepayne et de Manitouwadge – Soutien financier de l'inscription de jeunes, dont les « Little Rockers » • Hockey mineur de Hornepayne – Nouveaux équipements • Père Noël de Hornepayne – Fête de Noël • Hornepayne, Best Hub Start – Équipements de gymnase • Manitouwadge – Paniers de Noël Handi-Action pour les familles • Équipe de santé familiale de Manitouwadge, Course aux couleurs – Commandite • Centre d'entraînement de Manitouwadge – Nouveaux équipements • Carnaval « Frosty Days » de la Manitouwadge High School – Commandite de la course de boîtes à savon pour enfants • Manitouwadge, école élémentaire Our Lady of Lourdes – Tambours à main pour le cours d'études sociales • Manitouwadge, école élémentaire Our Lady of Lourdes – Uniformes pour les équipes de sport • Canton de Manitouwadge – Commandite de l'événement de reconnaissance des bénévoles
<p>Ignace et la région environnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autochtones de Wabigoon – Carnaval annuel, artisanat, natation • Autochtones de Wabigoon – Rassemblement de Noël • Coupe Dudley Hewitt, Dryden – Championnat régional junior A de la Ligue de hockey junior canadienne • Dryden – Tournoi Masters de pêche au doré • Première Nation d'Eagle Lake – Camp de promotion du bien-être familial • Eagle Lake – Rassemblement traditionnel annuel, village de Wabigoon, feu d'artifice de la fête du Canada • Festival annuel des White Otter Days d'Ignace – Défilé, feu d'artifice, jeux, barbecue familial, petit-déjeuner de crêpes, tournoi de hockey • Emmanuel Anglican/United Church d'Ignace – Programme « Blessings in a Backpack » offrant des denrées non périssables aux enfants dans le besoin • Mary Berglund Community Health Centre Hub d'Ignace – Programme Baby Box de fournitures pour bébés • Mary Berglund Community Health Centre Hub d'Ignace – Programme Teens in Motion (adolescents en mouvement) • Ignace Nursery School/Centre EarlyON pour les enfants et leurs familles – Activités de promotion du bien-être • Première Nation du lac des Milles Lacs – Événement de Noël • Première Nation de Lac Seul – Salon annuel des carrières • Association athlétique des écoles secondaires du Nord-Ouest de l'Ontario – Médailles • Première nation de Seine River – Paniers de Noël • Nation ojibwée de Wabigoon Lake et Première Nation d'Eagle Lake – Programme des brigadiers du MRNF • Nation ojibwée de Wabigoon Lake – Pow-wow • Nation ojibwée de Wabigoon Lake – Sécurité pour le centre d'entraînement

TABLEAU 4 : COMMANDITES LOCALES ET RÉGIONALES EN 2018 – JEUNES (suite)

<p>Huron-Kinloss, South Bruce et la région environnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Première Nation d’Aamjiwnaang – Équipe de hockey pee-wee • Services sociaux d’Aamjiwnaang – Programme Every Child (chaque enfant) • Équipe de balle molle midget des Sting de Belmore – Commandite • Belmore – Festival du sirop d’érable • Foire scientifique et technologique régionale junior du district de Bluewater – La SGDN commandite l’événement et fournit des juges • Foire scientifique et technologique régionale senior du district de Bluewater – La SGDN commandite l’événement et fournit des juges • Books in the Bruce – Accès à la lecture • Ferme du comté de Bruce – Journée de la sécurité des enfants de la Progressive Agriculture Foundation • Kinsmen de Chelsey – Salon de l’emploi et d’informations pour les jeunes de la Foire agricole annuelle • Baseball mineur de Clinton – 6^e camp annuel de baseball • Collecte de fonds des Héros de Goderich – Commandite de la partie de hockey • Great Lakes Secondary School – Pow-wow • Highlanders de Grey-Bruce – Location de patinoire pour l’équipe de hockey pee-wee • Baseball mineur de Kincardine – Commandite pour le 3^e camp annuel de baseball • Mildmay – Décorations des Fêtes • Équipe de hockey senior A des Wolves de Ripley – Commandite • Centre communautaire de Ripley-Huron – Programme de patinage en famille • Ripley-Huron Community School – Nouveaux équipements de terrain de jeu • Sarnia F. E. McGibbon Public School – Soirée des créateurs, sensibilisation à la culture anishinabe à travers les arts • Sarnia, Great Lakes Secondary School – Démonstration de crosse et journée axée sur le savoir traditionnel et les compétences de vie • Sarnia, Project North du YMCA – Programme de développement du leadership chez les jeunes • South Bruce et Huron-Bruce – Associations de hockey mineur • Club équestre RBR de South Bruce – Club d’équitation pour jeunes • South Bruce – Patinage adultes/bambins à Teeswater • Commandite de la Société agricole de Teeswater – Exposition interactive pour enfants à la Foire automnale de Teeswater • Kinsmen de Teeswater – Tournoi de pêche familial
<p>Organisations autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil métis d’Oshawa et de la région de Durham – 12^e MHC



À gauche : Participants au carnaval « Frosty Days » s’amusant à Manitowadge.

À droite : Une scientifique environnementale principale à la SGDN s’entretient avec des élèves de la Première Nation de Constance Lake.

Commandite d'initiatives scientifiques destinées aux jeunes

La SGDN a continué de financer des programmes récurrents d'éducation scientifique et technologique allant des premiers stades d'apprentissage jusqu'à l'école secondaire. Ces programmes ont pour but d'éveiller la curiosité et l'enthousiasme des élèves envers les sciences, l'environnement et la technologie, à les aider à explorer ces matières, à leur donner les bases nécessaires pour apprendre et à promouvoir les parcours professionnels qui se rapportent aux disciplines associées.

SHAD

Chaque année, l'organisme SHAD propose des programmes estivaux de quatre semaines dans plusieurs universités au Canada. En 2018, plus de 900 élèves du secondaire venant de tous les coins du Canada ont participé au programme multidisciplinaire SHAD, qui était axé sur les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts et les mathématiques. Parmi eux, 650 élèves ont été renseignés sur le projet de la GAP par le biais de présentations interactives données par le personnel de la SGDN. Le personnel a invité les élèves à en apprendre davantage sur la radioactivité et sur la gestion du combustible nucléaire irradié. Il a expliqué comment les scientifiques s'y prennent pour modéliser et évaluer la sûreté, qui sera assurée par des barrières naturelles et ouvragées. Il a fourni des informations sur les parcours professionnels et scolaires qui permettent de soutenir un projet comme celui de la GAP et a suscité une discussion très animée sur ces questions.

**TABLEAU 5 : PRÉSENTATIONS DONNÉES PAR LA SGDN EN 2018
DANS LE CADRE DU PROGRAMME SHAD**

Campus	Nombre d'élèves
Université Carlton	60
Université Lakehead	65
Université McGill	64
Université McMaster	56
Université Mount Allison	48
Université Queen's	56
Université Ryerson	72
Université du Nouveau-Brunswick	80
Université de l'Île-du-Prince-Édouard	48
Université de Waterloo	54
Université Western	76

Commentaires

« Je pense que nous devons réellement planifier l'avenir et veiller à ce qu'elle [la gestion des déchets nucléaires] soit sûre et durable. La SGDN travaille en vue de résoudre un problème majeur et d'aider la société. C'était intéressant d'entendre parler des plans qui protégeront le combustible nucléaire irradié contre les catastrophes naturelles. Le tout repose sur la science. »

Élève de 12^e année de Mississauga et participant au programme SHAD

En 2018, la SGDN a soutenu le programme en lui versant une subvention annuelle de 35 000 \$. Des représentants de SHAD ont donné des présentations dans des collectivités du Nord à l'automne pour sensibiliser les élèves à l'égard du programme et des bourses qui sont offertes pour y participer.

Scientifiques à l'école

La SGDN a soutenu 70 ateliers SAE en classe par l'intermédiaire d'une commandite annuelle et le comité de liaison communautaire de South Bruce en a soutenu 10 autres. En tout, plus de 2000 élèves de la maternelle à la 8^e année de la région de Huron–Bruce ont participé à ces ateliers. SAE anime des ateliers scientifiques pratiques qui permettent aux élèves d'apprendre tout en s'amusant. Les élèves sont invités à interagir avec des écologistes, des physiciens, des biologistes et des ingénieurs (et bien d'autres spécialistes) sur des sujets appropriés pour leur âge. SAE vise à soutenir le contenu scientifique enseigné dans les écoles ainsi qu'à stimuler les intérêts et les compétences qui prépareront les élèves en vue de leurs futurs choix scolaires et professionnels.

TABLEAU 6 : ATELIERS SCIENTIFIQUES À L'ÉCOLE PAR ANNÉE SCOLAIRE

Année	Nombre d'ateliers SAE
2013-14	50
2014-15	65
2015-16	70
2016-17	70
2017-18	80

Commentaires d'élèves

« Merci de nous fournir des occasions d'apprendre les sciences d'une façon différente. J'ai eu beaucoup de plaisir à faire toutes les expériences et à en apprendre davantage sur les sciences. C'était amusant. C'est formidable de travailler avec Anne et c'est une femme très gentille. J'espère que vous reviendrez à notre école afin que nous puissions en connaître encore davantage sur les sciences. Ce fut une expérience d'apprentissage épatante. J'ai aussi appris des choses que je ne connaissais pas auparavant. Merci pour tout ce que vous avez fait pour nous. »

Katisha, élève de la classe de 6^e-7^e année

« Merci pour l'atelier gratuit donné en classe. Nous avons eu beaucoup de plaisir et ce fut une excellente expérience d'apprentissage. Anne, la scientifique, a été formidable et j'espère que nous la reverrons. J'ai vraiment aimé le bateau pop-pop parce que c'était très chouette. Elle nous a vraiment aidés à mieux comprendre les sciences et j'espère la revoir prochainement. »

Adam, élève de la classe de 6^e-7^e année

« Merci d'être venue dans notre classe aujourd'hui. Je me suis tellement amusée. L'expérience que j'ai préférée est celle du bateau, parce qu'elle était très intéressante. J'ai eu beaucoup de plaisir à faire toutes les expériences. Une autre que j'ai aimée est celle de l'eau chaude et de l'eau froide. C'était tellement chouette de voir que lorsque l'eau froide était sur le dessus, elle devenait violette. Et c'était fantastique lorsque l'eau chaude était sur le dessus, parce qu'elle ne se mélangeait pas. J'espère vraiment que vous pourrez revenir nous voir en classe de nouveau! »

Ashlin, élève de la classe de 6^e-7^e année

Science Nord

La SGDN soutient le programme Science Nord depuis sept ans. Ce programme fournit des expériences d'apprentissage en classe pratiques aux écoles du Nord et est mené en lien avec le programme ontarien d'enseignement des sciences et de la technologie. Le personnel de Science Nord organise des jeux et des activités qui stimulent l'intérêt des jeunes pour les sciences et les encouragent à explorer le monde qui les entoure. Cette année, Science Nord a touché 3729 élèves de 12 collectivités en Ontario, dont les collectivités hôtes potentielles de Hornepayne, Manitouwadge, Ignace et de la Nation ojibwée de Wabigoon Lake.

TABLEAU 7 : COLLECTIVITÉS ET ÉCOLES JOINTES

Blind River	Blind River Public School École séparée Saint-Joseph St. Mary's Catholic School
Première Nation de Constance Lake	Josie Bluff Memorial Christian School Mamawmatawa Holistic Learning Centre
Dryden	École catholique de l'Enfant Jésus Open Roads Public School St. Joseph's School
Elliot Lake	Central Avenue Public School École secondaire Villa Française des Jeunes École séparée Georges-Vanier Esten Park Public School Our Lady of Fatima Catholic School Our Lady of Lourdes School
Hornepayne	Holy Name of Jesus School Hornepayne Public School École Saint Nom de Jésus
Ignace	École Immaculée-Conception Ignace Public School
Manitouwadge	École publique Franco-Manitou Manitouwadge Public School Our Lady of Lourdes School
Première Nation de Sagamok Anishnawbek	Sagamok Anishnawbek Biidaaban School
Spanish	École séparée Sainte-Anne St. Mary Catholic School
Upsala	Upsala Public School
Nation ojibwée de Wabigoon Lake	Wabshki Penasi School
White River	St. Basil School



Un éducateur de Science Nord donne une démonstration à des élèves.

Commentaires d'enseignants

« C'est formidable que vous veniez nous voir en région éloignée pour stimuler l'enthousiasme des élèves pour les sciences. Nous sommes très reconnaissants! »

Open Roads Public School, Dryden

« Les élèves ont été divertis et à leur affaire tout au long de l'activité. Un programme définitivement magnifique. L'activité se raccrochait parfaitement au programme! »

Ignace Public School, Ignace

« Les élèves adorent apprendre en essayant des choses. Et c'est tout à fait ce que propose ce programme – manipuler des objets dans le cadre d'expériences. Je suis tellement impressionnée par les connaissances et l'interaction dont profitent les enfants grâce à ce programme. Merci d'être venue dans notre classe! »

St. Mary's Catholic School, Spanish

» SENSIBILISATION DES JEUNES EN COLLABORATION AVEC DES ÉTABLISSEMENTS POSTSECONDAIRES

La SGDN travaille avec des universités et des partenaires internationaux à faire avancer la recherche et les pratiques associées aux disciplines techniques pertinentes, telles que le génie, les géosciences et l'évaluation de la sûreté. Les initiatives de recherche soutenues au moyen des partenariats noués avec les universités permettent d'unir les efforts des meilleurs experts du milieu universitaire canadien et des spécialistes de la SGDN pour mettre à l'épreuve et modéliser les principaux éléments de sûreté du dépôt, tels que les systèmes de barrières ouvragées et naturelles. Ces initiatives de recherche soutiennent également les étudiants des cycles supérieurs qui optent pour des domaines d'études qui se rapportent à la gestion des déchets nucléaires. La SGDN participe aussi au Réseau d'excellence universitaire en génie nucléaire (UNENE). L'UNENE est un regroupement d'universités, de sociétés de production d'énergie nucléaire et d'organismes de recherche et de réglementation qui a pour mandat de soutenir et de développer les capacités d'éducation et de recherche-développement dans le domaine nucléaire au sein des universités canadiennes.

En 2018, la SGDN a soutenu les travaux de 23 groupes de recherche canadiens associés à 15 universités. Voici une liste partielle des programmes de recherche qui ont été menés en 2018, et qui se poursuivent, avec l'appui de la SGDN :

- Une chaire de recherche industrielle de l'Université Western sur la corrosion de l'acier au carbone induite par la radiolyse à l'intérieur d'un conteneur de combustible irradié, en collaboration avec le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et l'UNENE;
- Une chaire de recherche industrielle de l'Université de Guelph sur la chimie aqueuse en conditions de température élevée, en collaboration avec le CRSNG, l'UNENE et d'autres partenaires;
- Un projet de recherche de l'Université Western sur les processus de dégradation des matériaux composant le conteneur de déchets nucléaires, soutenu en collaboration avec le CRSNG par le biais d'une subvention de recherche et développement coopérative (RDC);
- Un projet de recherche de l'Université York sur la diffusion des agents de corrosion à travers un système de barrières ouvragées, soutenu en collaboration avec le CRSNG par le biais d'une subvention RDC;
- Un projet de recherche de l'Université Laurentienne sur la modélisation des réseaux discrets de fractures, soutenu en collaboration avec le CRSNG par le biais d'une subvention RDC;
- Un projet de recherche de l'Université McGill en géomécanique, soutenu en collaboration avec le CRSNG par le biais d'une subvention RDC;
- Un projet de recherche de l'Université d'Ottawa sur l'hydrogéochimie de la gestion des déchets nucléaires, soutenu en collaboration avec le CRSNG par le biais d'une subvention RDC.

En 2018, le Fonds pour la recherche en Ontario a octroyé une subvention d'excellence en recherche de 4 millions \$ à une équipe composée d'universitaires et de chercheurs de la SGDN pour étudier la stabilité à long terme des conteneurs de combustible irradié utilisés dans un dépôt géologique en profondeur. Au cours des cinq prochaines années, la SGDN collaborera, à titre de partenaire de l'industrie, avec quatre universités ontariennes : l'Université Western, l'Université de Toronto, l'Université de Waterloo et l'Université York. La subvention soutient un Plan de sensibilisation des jeunes, qui encourage la participation de partenaires universitaires à des activités de sensibilisation des jeunes menées par la SGDN. Elle soutient également la communication et l'échange de données entre des groupes de recherche et fournit une formation à des étudiants en sciences inscrits à un programme de doctorat, de maîtrise en sciences, de baccalauréat et d'alternance travail-études.

TABLEAU 8 : PRÉSENTATIONS DONNÉES ET ÉVÉNEMENTS TENUS DANS DES UNIVERSITÉS EN 2018

Date	Université	Sujet
6 février	Université de Toronto à Scarborough	Le plan canadien pour la gestion à long terme du combustible nucléaire irradié
16 février	Université McMaster	Présentation de la SGDN et de la GAP
22 février	Institut universitaire de technologie de l'Ontario, Université de Toronto, Université de Waterloo, Université Western	Visite guidée de professeurs et d'étudiants de l'installation de mise à l'épreuve de la SGDN
22 août	Université Lakehead	Présentation de la SGDN et de la GAP et mise à jour sur les travaux de forage menés à Ignace
2 octobre	Institut universitaire de technologie de l'Ontario	Présentation de la SGDN et de la GAP
26 octobre	Université McMaster	Défis techniques et état d'avancement de la gestion à long terme du combustible nucléaire irradié canadien
8 novembre	Université McGill	Recherches géoscientifiques soutenant le plan canadien de gestion du combustible nucléaire irradié
19 novembre	Université Western	Comprendre le lien entre le secteur universitaire et l'industrie (quatre présentations)
20 novembre	Université Western	La science et la philosophie des déchets nucléaires



Programme de ressources *En savoir plus* – Étudiants de l'Université Lakehead

En août, 10 étudiants de 4^e année du programme de géologie de l'Université Lakehead ont visité le Centre *En savoir plus* d'Ignace pour assister à une présentation donnée du chef de la section de l'évaluation géoscientifique des sites de la SGDN. Les étudiants ont été renseignés sur les activités de forage de trous de sonde, la composition des roches, les fractures, les essais hydrauliques et les études acoustiques et géotechniques. Ils ont pu toucher et examiner des carottes rocheuses. Les étudiants ont dit souhaiter en apprendre davantage sur les aspects économiques du projet, les carrières associées à la GAP et les études géotechniques qui se rapportent à leur domaine d'études.

Des étudiants visitant le Centre *En savoir plus* d'Ignace examinent des carottes rocheuses.

» LA SGDN SUR LES MÉDIAUX SOCIAUX

La SGDN publie depuis un an du contenu sur deux importants médias sociaux – Facebook et LinkedIn – et, au cours de l'été de 2018, a lancé notre compte Instagram.

Notre page Facebook (@nwmocanada) a connu un certain succès sur les plans du rayonnement et de la participation, lesquels continuent de croître de manière constante. Certains des contenus qui ont été les plus efficaces sur Facebook étaient axés sur la collectivité et les jeunes, tels que la vidéo sur la foire de robotique pour les élèves, à laquelle ont participé les collectivités de Manitouwadge et de Hornepayne, ainsi que la vidéo sur le programme d'initiation à la lecture en bas âge appelé « Books in the Bruce ».

Sur LinkedIn (/company/nwmocanada), la SGDN publie des contenus sur les employés, par exemple une série de vidéos appelée « NWMO profiles », qui attire souvent de jeunes professionnels dont la curiosité a été piquée par les travaux de la SGDN.

Après le lancement de notre compte Instagram (@LaSGDN), la SGDN a vu notre audience s'élargir de manière constante et l'organisation est devenue plus visible auprès du public plus jeune.

» RÉSUMÉ

La SGDN continue de travailler en collaboration avec des collectivités autochtones et des municipalités à la mise en oeuvre de la GAP, le plan adopté par le Canada pour la gestion à long terme sûre de son combustible nucléaire irradié. Cela comprend le fait de travailler aux côtés des collectivités hôtes potentielles, des collectivités voisines ainsi que des collectivités des Premières Nations et métisses en vue d'aider les jeunes à en apprendre davantage sur le projet et à y participer. En 2018, la SGDN a joint plus de 14 000 jeunes par le biais d'un large éventail d'activités éducatives ou communautaires, ou d'activités liées à des projets particuliers. Ces activités ont sensibilisé les jeunes et ont approfondi leur appréciation à l'égard du plan canadien. Elles ont de plus encouragé certains à en apprendre davantage sur le processus et à y participer.

» APPENDICE : FICHE D'ÉVALUATION DE LA PARTICIPATION DES JEUNES EN 2018

Résultat visé	Sensibiliser les jeunes à l'égard de la SGDN et du projet de la GAP	Promouvoir la compréhension du projet et la confiance à son égard auprès des jeunes	Aider les jeunes à développer les capacités qui leur permettront un jour de prendre des décisions au sujet de la GAP	
	La SGDN travaille avec les collectivités hôtes potentielles en vue de :			La SGDN travaille plus largement en vue de :
Objectif stratégique	Mettre en oeuvre des initiatives jeunesse locales dans la région hôte potentielle	Mettre en oeuvre des occasions de faire participer les jeunes de la région hôte potentielle afin qu'ils puissent mieux comprendre le projet de la GAP	Fournir des occasions aux jeunes de la région hôte potentielle de participer à des dialogues sur les décisions qui influenceront la mise en oeuvre possible du projet dans leur région	Aider les jeunes Canadiens (de niveau postsecondaire) à acquérir la capacité de soutenir la mise en oeuvre du projet en renforçant leur degré d'intérêt, de sensibilisation et de compétence relatif aux disciplines nécessaires au projet de la GAP
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> Dollars dépensés pour les initiatives jeunesse : <ul style="list-style-type: none"> Programme des PIEFC et Programme de commandites et de dons – 538 000 \$ Fonds affectés à la concertation des jeunes par le Programme de ressources <i>En savoir plus</i> – 298 000 \$ Nombre d'activités de concertation des jeunes (PIEFC, commandites et dons, activités <i>En savoir plus</i>, présentations dans les établissements postsecondaires) – 336 Nombre de jeunes participant à des initiatives/événements : <ul style="list-style-type: none"> Participants aux événements sportifs, culturels ou communautaires commandités et événements de sensibilisation communautaire de la SGDN non financés – 3510 Participant aux programmes commandités SAE et Science Nord – 5889 Participants aux présentations SHAD sur la GAP – 650 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de jeunes participant aux visites <i>En savoir plus</i>, aux journées portes ouvertes ou événements d'apprentissage et d'échange d'informations, et aux présentations données par la SGDN en classe – 1095 Nombre de jeunes participant à une formation technique, à un apprentissage professionnel ou à un stage en milieu de travail qui pourrait les aider à obtenir un emploi lié au projet de la GAP : <ul style="list-style-type: none"> Foires professionnelles et technologiques – 536 Programmes et activités de robotique/STIM – 1436 Programmes de formation professionnelle et prix scolaires – 55 Nombre de jeunes participant à une formation continue ou en compétences de vie, à des échanges sur le savoir traditionnel ou à des stages d'été – 318 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de jeunes fournissant leurs points de vue concernant les décisions des comités de liaison communautaires et groupes communautaires sur la GAP – 35 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de jeunes de niveau postsecondaire exposés à des séances d'information et des séminaires sur la SGDN et la GAP – offerts à un public universitaire – 720

**Pour plus de renseignements,
veuillez contacter :**

Société de gestion des déchets nucléaires
22, avenue St. Clair Est, 6^e étage
Toronto (Ontario) M4T 2S3, Canada
Tél. : 416.934.9814 Sans frais : 1.866.249.6966
Courriel : contactus@nwmocanada
Site Web : www.nwmocanada

 [@nwmocanada](https://www.facebook.com/nwmocanada)

  [@LaSGDN](https://www.instagram.com/LaSGDN)

 [/company/nwmocanada](https://www.linkedin.com/company/nwmocanada)

© 2019 Société de gestion des déchets nucléaires



nwmo

NUCLEAR WASTE
MANAGEMENT
ORGANIZATION

SOCIÉTÉ DE GESTION
DES DÉCHETS
NUCLÉAIRES